



Sylabus na rok akademicki: 2020/2021														
Cykl kształcenia: 2016-2021														
Opis przedmiotu kształcenia														
Nazwa modułu/przedmiotu	Diagnostyczna opieka medyczna Diagnostic medical care								Grupa szczegółowych efektów kształcenia					
									Kod grupy F	Nazwa grupy Naukowe aspekty praktyki diagnostycznej				
Wydział	Farmaceutyczny													
Kierunek studiów	Analityka Medyczna													
Jednostka realizująca przedmiot	Diagnostyczne Laboratorium Naukowo-Dydaktyczne													
Specjalność	-													
Poziom studiów	jednolite magisterskie X * I stopnia <input type="checkbox"/> II stopnia <input type="checkbox"/> III stopnia <input type="checkbox"/> podyplomowe <input type="checkbox"/>													
Forma studiów	X stacjonarne X niestacjonarne													
Rok studiów	V								Semestr studiów:	X zimowy <input type="checkbox"/> letni				
Typ przedmiotu	X obowiązkowy ograniczonego wyboru <input type="checkbox"/> wolnego wyboru/ fakultatywny													
Rodzaj przedmiotu	X kierunkowy <input type="checkbox"/> podstawowy													
Język wykładowy	X polski <input type="checkbox"/> angielski <input type="checkbox"/> inny													
* zaznaczyć odpowiednio, zamieniając <input type="checkbox"/> na X														
Liczba godzin														
Forma kształcenia														
	Wykłady (WY)	Seminaria (SE)	Ćwiczenia audytoryjne (CA)	Ćwiczenia kierunkowe - niekliniczne (CN)	Ćwiczenia kliniczne (CK)	Ćwiczenia laboratoryjne (CL)	Ćwiczenia w warunkach symulowanych (CS)	Zajęcia praktyczne przy pacjencie (PP)	Ćwiczenia specjalistyczne - magisterskie (CM)	Lektoraty (LE)	Zajęcia wychowania fizycznego-obowiązkowe (WF)	Praktyki zawodowe (PZ)	Samokształcenie (Czas pracy własnej studenta)	E-learning (EL)
Semestr zimowy:														
Kształcenie bezpośrednie													28	

(kontaktowe)															
Kształcenie zdalne synchroniczne		20													
Kształcenie zdalne asynchroniczne															
Semestr letni:															
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)															
Kształcenie zdalne synchroniczne															
Kształcenie zdalne asynchroniczne															
Razem w roku: 48															
Kształcenie bezpośrednie (kontaktowe)													28		
Kształcenie zdalne synchroniczne		20													
Kształcenie zdalne asynchroniczne															
Cele kształcenia: (max. 6 pozycji)															
C1. celem kształcenie jest przygotowanie studentów, w oparciu o nabytą wiedzę, do aktywnego udziału w procesie opieki medycznej nad pacjentem w różnych płaszczyznach, ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w postępowaniu diagnostycznym															
Macierz efektów uczenia się dla modułu/przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć:															
Numer efektu uczenia się przedmiotowego	Numer efektu uczenia się kierunkowego	Student, który zaliczy moduł/przedmiot wie/umie/potrafi				Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się (formujące i podsumowujące)				Forma zajęć dydaktycznych ** wpisz symbol					
W 01	K_W 05	zna metody oceny laboratoryjnej wybranych zaburzeń i zmian chorobowych				Bieżącą wypowiedź ustna, prezentacja multimedialna				SE, SK					
W 02	K_W 18	rozumie związek funkcji zmienionych narządów i układów z objawami klinicznymi i strategią diagnostyczną				Bieżącą wypowiedź ustna, prezentacja multimedialna				SE, SK					
W 03	K_W 19	rozumie rolę przed- i polaboratoryjnej fazy wykonywania badań diagnostycznych oraz ich wpływu na wiarygodność otrzymywanych				Bieżącą wypowiedź ustna, prezentacja multimedialna				SE, SK					

		wyników		
W 04	K_W 19	zna zasady współpracy z personelem medycznym różnych szczebli, potrzeby zlecniodawcy oraz rolę diagnosty laboratoryjnego w tym zakresie	Bieżącą wypowiedź ustna, prezentacja multimedialna	SE, SK
W 05	K_W 20	objaśnia rolę i znaczenie badań laboratoryjnych w rozpoznawaniu, monitorowaniu, rokowaniu i profilaktyce wybranych zaburzeń narządowych i układowych	Bieżącą wypowiedź ustna, prezentacja multimedialna	SE, SK
W 06	K_W 46	zna zasady doboru, wykonywania i organizacji badań przesiewowych w profilaktyce i leczeniu wybranych jednostek chorobowych i zaburzeń narządowych	Bieżącą wypowiedź ustna, prezentacja multimedialna	SE, SK
U 01	K_U 04	przygotowuje odpowiednie przekazy słowne i pisemne dla skutecznej komunikacji z innymi pracownikami ochrony zdrowia i odbiorcami wyników	wypowiedź indywidualna, dyskusja problemowa w grupie, rozwiązywanie przykładowych problemów diagnostycznych	SE, SK
U 02	K_U 30	potrafi krytycznie ocenić zastosowane postępowanie diagnostyczne i zaproponować odpowiednią ofertę badań laboratoryjnych przydatną lekarzowi w stawianiu właściwej diagnozy oraz zaplanowaniu leczenia	wypowiedź indywidualna, dyskusja problemowa w grupie, rozwiązywanie przykładowych problemów diagnostycznych	SE, SK
U 03	K_U 30	proponuje postępowanie diagnostyczne zgodne z aktualnym stanem wiedzy oraz rachunkiem ekonomicznym	wypowiedź indywidualna, dyskusja problemowa w grupie, rozwiązywanie przykładowych	SE, SK

			problemów diagnostycznych	
U 04	K_U 40	przygotowuje i przedstawia wybrane problemy medycyny laboratoryjnej w formie ustnej i pisemnej w sposób dostosowany do grup docelowych	wypowiedź indywidualna, dyskusja problemowa w grupie, rozwiązywanie przykładowych problemów diagnostycznych	SE, SK
K 01	K_K03	potrafi odpowiednio określić parytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	obserwacja postaw przez współuczestników i prowadzącego	SE, SK
K 02	K_K04	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu diagnosty laboratoryjnego	obserwacja postaw przez współuczestników i prowadzącego	SE, SK

** WY - wykład; SE - seminarium; CA - ćwiczenia audytoryjne; CN - ćwiczenia kierunkowe (niekliniczne); CK - ćwiczenia kliniczne; CL - ćwiczenia laboratoryjne; CM – ćwiczenia specjalistyczne (mgr); CS - ćwiczenia w warunkach symulowanych; LE - lektoraty; zajęcia praktyczne przy pacjencie - PP; WF - zajęcia wychowania fizycznego (obowiązkowe); PZ- praktyki zawodowe; SK – samokształcenie, EL- E-learning.

Proszę ocenić w skali 1-5 jak powyższe efekty lokują państwa zajęcia w działach: przekaz wiedzy, umiejętności czy kształtowanie postaw:

Wiedza: 3

Umiejętności: 1

Kompetencje społeczne: 1

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS):

Forma nakładu pracy studenta (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie itp.)	Obciążenie studenta (h)
1. Godziny kontaktowe:	
2. Godziny w kształceniu zdalnym (e-learning)	20
3. Czas pracy własnej studenta (samokształcenie):	28
Sumaryczne obciążenie pracy studenta	48
Punkty ECTS za moduł/przedmiot	2
Uwagi	-

Treść zajęć: (proszę wpisać hasłowo tematykę poszczególnych zajęć z podziałem na formę zajęć dydaktycznych, pamiętając, aby przekładała się ona na zamierzone efekty uczenia się)

Seminaria

1. Rola badań laboratoryjnych w realizacji polityki zdrowotnej.

2-10. Na kolejnych 8 spotkaniach będą omawiane i prezentowane przez Studentów zagadnienia: opieki laboratoryjnej w obszarach profilaktyki, rozpoznawania i monitorowania chorób, edukacji współuczestników procesu terapeutycznego (pielęgniarka, lekarz, pacjent) na temat roli diagnostyki laboratoryjnej w systemie ochrony zdrowia, wpływu czynników przedanalizy na wyniki badań, a w szczególności w zakresie informacji dla pacjenta, lekarza, pielęgniarki dotyczącej szczegółowego przygotowania do badań oraz możliwości konsultacji diagnostyki laboratoryjnej w wybranych jednostkach chorobowych. Wyboru tematyki w aspekcie opieki diagnostycznej studenci dokonują spośród następujących zagadnień:

- Badania przesiewowe noworodków w Polsce i na świecie
- Rozpoznawanie i monitorowanie leczenia chorób tarczycy, z uwzględnieniem okresu ciąży u kobiet
- Rola badań laboratoryjnych w profilaktyce chorób układu krwiotwórczego,
- Grupy ryzyka i rola badań laboratoryjnych w profilaktyce osteoporozy
- Monitorowanie stanu zdrowia pacjenta po przeszczepie narządu
- Rola badań laboratoryjnych w profilaktyce i leczeniu chorób jelita grubego
- Rola badań laboratoryjnych w profilaktyce raka stercza
- Rola badań laboratoryjnych w ocenie ryzyka wystąpienia genetycznych wad płodu
- Rola badań laboratoryjnych w profilaktyce chorób nerek i monitorowanie stanu zdrowia osób dializowanych
- Rola badań laboratoryjnych w profilaktyce chorób wątroby i monitorowaniu osób z niewydolnością wątroby
- Badania laboratoryjne kobiet ciężarnych - standardy i profilaktyka
- Antykoncepcja hormonalna i menopauza – rola badań laboratoryjnych w zakresie stosowania preparatów hormonalnych
- Badanie żywej kropli krwi i medycyna alternatywna, a diagnostyka laboratoryjna
- Markery nowotworowe, użyteczność kliniczna badań laboratoryjnych
- Rola badań laboratoryjnych w monitorowaniu stanu niedożywienia, nadwagi i otyłości
- Rola badań laboratoryjnych w rozpoznawaniu i monitorowaniu chorób układu rozrodczego u obu płci, ze szczególnym uwzględnieniem raka szyjki macicy, nowotworów jajników i piersi
- Rola badań laboratoryjnych w profilaktyce i diagnostyce chorób przenoszonych drogą płciową
- Rola badań laboratoryjnych w diagnostyce alergii i nietolerancji pokarmowych
- Rola badań laboratoryjnych w diagnostyce i monitorowaniu leczenia chorób układu oddechowego: gruźlica, *Mycoplasma pneumoniae*, *Chlamydia trachomatis*
- Medycyna personalizowana w Polsce i na świecie na przykładzie mutacji w genach BRCA i innych
- Programy polityki zdrowotnej realizowane przez Ministerstwo Zdrowia – przegląd i najważniejsze informacje dla pacjenta
- Wpływ popularnych leków i suplementów diety na wyniki badań laboratoryjnych – co każdy pacjent wiedzieć powinien.

23. Narkotyki i nowe substancje psychoaktywne - laboratoryjny przewodnik dla rodziców i opiekunów nastolatków

Literatura podstawowa: (wymienić wg istotności, nie więcej niż 3 pozycje)

1. Jacques Wallach, Interpretacja badań laboratoryjnych (2011)
2. M.G.Scott, Ann M.Gronowski, Medycyna laboratoryjna w praktyce - przypadki kliniczne (2014)
3. W.G.Guder, Próbkę : od pacjenta do laboratorium - Wpływ zmienności przedanalizy na jakość wyników badań laboratoryjnych (2012)

Literatura uzupełniająca i inne pomoce: (nie więcej niż 3 pozycje)

1. Diagnostyka laboratoryjna. Czasopismo. ISSN 0867 – 4043. Wyd. Fundacja Rozwoju Diagnostyki Laboratoryjnej. Kraków.

2. http:

3.

Wymagania dotyczące pomocy dydaktycznych: (np. laboratorium, rzutnik multimedialny, inne...)

Sala seminaryjna, rzutnik multimedialny, przykładowe opisy diagnostyczne przypadków medycznych

Warunki wstępne: (minimalne warunki, jakie powinien student spełnić przed przystąpieniem do modułu/przedmiotu)

Posiadanie wiedzy i umiejętności realizowanych na przedmiocie praktyczna nauka zawodu na roku IV oraz przedmiotach transfuzjologia, toksykologia, hematologia laboratoryjna, farmakologia, chemia kliniczna, organizacja medycznych laboratoriów diagnostycznych, etyka zawodowa, immunopatologia, mikrobiologia, analityka ogólna i techniki pobierania materiału do badań, a także odbycie praktyk z zakresu „Serologii grup krwi”, „Mikrobiologii i analityki ogólnej z parazytologią” oraz „Chemii klinicznej z hematologią i koagulologią”.

Warunki uzyskania zaliczenia przedmiotu: (określić formę, kryteria i warunki zaliczenia zajęć wchodzących w zakres modułu/przedmiotu, zasady dopuszczania do egzaminu końcowego teoretycznego i/lub praktycznego, jego formę oraz wymagania jakie student powinien spełnić by go zdać, a także kryteria na poszczególne oceny) UWAGA! Warunkiem zaliczenia przedmiotu nie może być obecność na zajęciach

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność i aktywne uczestnictwo we wszystkich zajęciach, a także przedstawienie pozostałym uczestnikom zajęć w formie ustnej, prezentacji multimedialnej, filmu opracowanego w grupach 2-3 osobowych, wybranego zagadnienia z zakresu opieki diagnostycznej nad pacjentem w aspekcie współpracy z innymi pracownikami służby zdrowia. Podstawowe elementy obowiązkowe dla przygotowanej prezentacji zawarte są w załączniku do regulaminu przedmiotu.

W przypadku konieczności odrobienia nieobecności nieusprawiedliwionej Student we własnym zakresie przygotowuje opracowanie dodatkowego zagadnienia związanego z tematyką zajęć. Zakres i forma przygotowanych prac jest uzgadniana bezpośrednio z koordynatorem przedmiotu. Przesłane prace są poddane weryfikacji prowadzących zajęcia, a prace niekwalifikujące się do zaliczenia są zwracane do poprawy. Student może poprawiać prace maksymalnie dwa razy. Brak zaliczenia pracy po dwukrotnym sprawdzeniu powoduje nie zaliczenie przedmiotu.

Przypadku nieobecności usprawiedliwionej spowodowanej np. Godzinami Dziekańskimi lub Dniami Rectorskimi, na wniosek studentów zajęcia mogą być odrobione w innym terminie.

Ocena:	Kryteria zaliczenia przedmiotu na ocenę:
Bardzo dobra (5,0)	nie dotyczy
Ponad dobra (4,5)	nie dotyczy
Dobra (4,0)	nie dotyczy
Dość dobra (3,5)	nie dotyczy
Dostateczna (3,0)	nie dotyczy
	Kryteria zaliczenia przedmiotu na zaliczenie (bez oceny)

zaliczenie	
------------	--

Ocena:	Kryteria oceny z egzaminu:
Bardzo dobra (5,0)	
Ponad dobra (4,5)	
Dobra (4,0)	
Dość dobra (3,5)	
Dostateczna (3,0)	

Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:	Katedra Diagnostyki Laboratoryjnej, Diagnostyczne Laboratorium Naukowo-Dydaktyczne
Adres jednostki:	ul. Borowska 211A, 50-556 Wrocław
Numer telefonu:	71 784 01 58, tel./faks: 71784 01 54
E-mail:	sylwia.plackowska@umed.wroc.pl

Osoba odpowiedzialna za przedmiot (koordynator):	Dr Sylwia Płackowska			
Numer telefonu:	71 784 01 58, tel./faks: 71784 01 54			
E-mail:	sylwia.plackowska@umed.wroc.pl			
Wykaz osób prowadzących poszczególne zajęcia:				
Imię i nazwisko:	Stopień / tytuł naukowy lub zawodowy:	Dyscyplina naukowa:	Wykonywany zawód:	Forma prowadzenia zajęć:
Sylwia Płackowska	dr	nauki farmaceutyczne	diagnosta laboratoryjny, specjalista medycznej diagnostyki laboratoryjnej, nauczyciel akademicki	seminaria
Izabela Kokot	mgr	nauki farmaceutyczne	diagnosta laboratoryjny, nauczyciel akademicki	seminaria

Data opracowania sylabusa

.....

Imię i nazwisko autora (autorów) sylabusa:

.....

Podpis Kierownika jednostki prowadzącej zajęcia

.....

Podpis Dziekana wydziału zlecającego przedmiot:

.....